



VET-READY

W
Ed
Cu
ev
U
ES
SE
M
Ps
En
Nú
00

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Opciones de respuesta	
1. ¿Cuál es la forma más efectiva de introducir discusiones basadas en escenarios sobre desastres escolares?	a. Comenzar con largas conferencias sobre teoría de emergencias	
	b. Presentar escenarios escolares cortos y relacionados con la realidad y pedir a los estudiantes que reflexionen	x
	c. Solo mostrar videos sin discusión	
	d. Pedir a los estudiantes que memoricen las rutas de evacuación	
2. Al facilitar representaciones de roles de estudiantes o personal en situación de estrés, los educadores deberían principalmente:	a. Corregir solo errores fácticos	
	b. Centrarse en la comunicación empática y validar las emociones	x
	c. Evitar dar retroalimentación	
	d. Enfatizar la rapidez sobre la reflexión	
3. Un estudiante muestra confusión sobre cómo aplicar primeros auxilios psicológicos durante un cierre (lockdown) en la escuela. El educador debería:	a. Ignorar la pregunta y continuar	
	b. Pedir al estudiante que adivine qué hacer	
	c. Guiar al estudiante mediante una discusión reflexiva y conectarla con los principios	x
	d. Omitir el escenario por completo	
4. ¿Cómo pueden los educadores ayudar a estudiantes de la diáspora a comprender escenarios de desastres escolares?	a. Usar ejemplos únicamente del hogar	
	b. Proporcionar ejemplos escolares cultural y contextualmente relevantes	x
	c. Hablar solo con jerga técnica	
	d. Evitar discusiones interactivas	
	a. Enseñar los pasos de evacuación sin discusión	



5. ¿Qué estrategia equilibra mejor la lógica y la empatía durante la formación sobre desastres escolares?	b. Preguntar a los estudiantes cómo se sienten pero ignorar los pasos prácticos	
	c. Combinar los procedimientos de emergencia con reflexión sobre el impacto emocional	x
	d. Enfocarse únicamente en memorizar protocolos de seguridad	
6. Durante un “Desafío del Plan de Afrontamiento” (Coping Plan Challenge), los educadores deberían:	a. Dejar que los estudiantes trabajen en silencio sin orientación	
	b. Alentar a los estudiantes a considerar tanto el bienestar psicológico como la seguridad en sus planes	x
	c. Enfocarse solo en completar el plan rápidamente	
	d. Penalizar las reflexiones emocionales	
7. ¿Cuál es una razón clave para incluir diapositivas de “Pausa y Reflexión” en la formación sobre desastres escolares?	a. Probar la memoria de los estudiantes	
	b. Fomentar la reflexión sobre mantener la calma y la compostura	x
	c. Dar un descanso del aprendizaje	
	d. Proporcionar solo contexto histórico	
8. Cuando los estudiantes representan a un compañero angustiado, el educador debería:	a. Corregir sus emociones si parecen exageradas	
	b. Destacar estrategias de escucha activa y técnicas de anclaje	x
	c. Ignorar las respuestas emocionales	
	d. Centrarse solo en los procedimientos de evacuación	
9. ¿Qué enfoque ayuda a mantener un espacio de aprendizaje psicológicamente	a. Preguntar “¿Por qué no reaccionaron mejor?”	
	b. Permitir que los estudiantes se juzguen entre sí	x
	c. Hacer preguntas abiertas como “¿Qué opciones estaban disponibles?”	



seguro durante las discusiones?	d. Enfatizar las respuestas correctas sobre los sentimientos	
10. ¿Qué competencia ESCO se refuerza cuando los educadores guían a los estudiantes mediante reflexiones basadas en escenarios sobre emergencias escolares?	a. Aptitud física	
	b. Afrontar la incertidumbre, apoyo emocional y resiliencia	x
	c. Matemáticas avanzadas	
	d. Memorización de fechas y hechos	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union